

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Федерального закона «Об образовании Российской федерации» от 29.12.2016 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016);

- примерными рабочими программами Английский язык. Предметные линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций и школ с углубл. изучением англ.яз.; Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова.- М., Просвещение, 2021.

-Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 140» Советского района г. Казани;

-Учебного плана МБОУ «СОШ № 140» Советского района г. Казани на 2021-2022 учебный год.

Преподавание английского языка в системе российского среднего общего образования претерпевает характерные изменения, обусловленные глубокими преобразованиями в политической, экономической, социальной, педагогической, научной и культурной сферах российского общества. Происходит переосмысление  целей, задач и содержания обучения английскому языку в современном российском обществе, входящем наряду с другими социальными системами в мировое межкультурное пространство с сохранением своей государственной и культурной идентичности. Английский язык становится важнейшим инструментом личностного самоопределения молодых российских граждан.

Курс «Звездный английский» для 10 класса представляет собой комплексный педагогический инструмент углубленного обучения и изучения английского языка, а также родной и иностранных культур с учетом требований времени и потребностей молодых российских граждан в практическом умении межкультурного общения и делового взаимодействия.

Рабочая программа к учебнику «Звездный английский» для 10 классов обеспечивает формирование у учащихся старшей школы ключевых компетенций в области межличностной и межкультурной коммуникации, учения и самообразования, личностного самоопределения и развития своей индивидуальности, выбора жизненной траектории и становления себя в будущей профессии.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

-Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой/лингвистической, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

-Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка

Углубленное изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

-Формирование коммуникативной компетенции выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющий общаться, как с носителями  иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык  как средство общения;

-Формирование речевой компетенции учащихся в диалогической и монологической речи;

-Формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов;

-Формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;

-Формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения;

-Формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля;

-Формирование языковой (лингвистической) компетенции учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими;

-Формирование социокультурной компетенции учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении;

-Формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план МБОУ «СОШ №140» на изучение английского языка в 10 классе отводит 136 часов в год в (из расчета 4 учебных часа в неделю). Из части, формируемой участниками образовательных отношений,в 10-11классах добавляется на англ.яз 1 час для углубленного изучения предмета.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Английский язык» в старшей школе**

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу*:

• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре*:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится*:

• искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится*:

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Основное содержание**

**образовательного предмета «Иностранный язык»**

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**/ **Социально-бытовая сфера.** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

**Здоровье**. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь**/ **Социокультурная сфер.** Развитие города и регионов.

**Научно-технический прогресс**/ **Учебно-трудовая сфер.** Дистанционное образование. Робототехника.

**Природа и экология/ Социально-бытовая сфера.** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодежь**/ **Социально-бытовая сфера.** Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтёрство.

**Страны изучаемого языка**/ **Социокультурная сфера**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

**Современные профессии**/**Учебно-трудовая сфера.** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки**/ **Учебно-трудовая сфера.** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство**/ **Социокультурная сфера.** Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**Содержание курса «Звёздный английский – 10»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРТ (тематика)** |  |
| **Социально-бытовая сфера**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. | **Модуль 1. Sports & Entertainment:** Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы);  Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).  **Модуль 2. Food and Health:** Mirror, mirror on the wall… (Свет мой, зеркальце, скажи…); Can I offer you some/a…? − No, thanks. I’ve had enough! (Могу я предложить вам…? − Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let’s talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).  **Модуль 3.** **Travel Time:** Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).  **Модуль 5.** **Modern Living:** Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков) |
| **Социокультурная сфера**  Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. | **Модуль 1. Sports & Entertainment:** A Journey Under the Sea (Путешествие под водой);  My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let’s watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature − Jules Verne (Читая Жюля Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).  **Модуль 2.** **Food and Health:** Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature − H. Wells. “War of the Worlds” (Г.Уэллс. «Война миров»); Let’s imagine… (Давай помечтаем…); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).  **Модуль 3. Travel Time:** Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был…); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature − J. Hilton. “Lost horizon” (Литература − Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)  **Модуль 4. Environmental Issues:** Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман…); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It’s easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature − H. Melville. “Moby Dick” (Литература − Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).  **Модуль 5.** **Modern Living:** Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии − грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature − I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию). |
| **Учебно-трудовая сфера**  Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом.Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общенияи их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. | **Модуль 2**: **Food and Health:** So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).  **Модуль 3.** **Travel Time.** Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).  **Модуль 5. Modern Living:** The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье − это…); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС…); Across Cultures − Heroes − Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои − Леонид Рошаль) |

**Планируемые результаты изучения курса английский язык 10 класс**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь.**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

**Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

**Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

**Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

**Языковые навыки**

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

**Учебно – тематическое планирование**

Класс 10 А

Количество часов: 136 часов в год; в неделю 4 часа

По плану тестов 5

Учебник К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. «Звёздный английский» для 10 классов,. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| Module 1 − Sports & Entertainment/ Спорт и развлечения | 27 |
| Module 2 − Food & Health / Еда и здоровье | 24 |
| Module 3 − Travel Time/ Время для путешествия | 27 |
| Module 4 − Environmental Issues/Проблемы экологии | 26 |
| Module 5 − Modern Living/ Современная жизнь | 32 |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 А класс**

**2021-2022 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Кол-во ча-сов** | **Дата проведения** | | **Примеча-ние (указание причины сокращения, объединения или увеличения количества часов)** |
| **план** | **факт** |
|  | **1 модуль.**  **SPORTS AND ENTERTAINMENT** |  |  |  |  |
| 1 | Введение в тему | 1 | 2.09 |  |  |
| 2 | Путешествие под водой | 1 | 3.09 |  |  |
| 3 | Словосочетания на тему «Туризм, путешествия» | 1 | 4.09 |  |  |
| 4 | Мое путешествие | 1 | 6.09 |  |  |
| 5 | Глаголы употребляемые с разными видами транспорта. Фразовые глаголы take, make,set, put, see | 1 | 9.09 |  |  |
| 6 | Лондонский марафон | 11 | 10.09 |  |  |
| 7 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Football fans (Любителям  футбола) team**,** go**,** score**,**dirty**,** win**,** played**,** postponed**,** live**,** home**,** lost, were involved**,** handle**,** dropped out**,** obtain**,** defect**,**volunteer-Глаголы, обозначающие способы передвижения | 1 | 11.09 |  |  |
| 8 | **Входной тест** | 1 | 13.09 |  |  |
| 9 | Анализ теста. Настоящее время:  Present Simple, Present Continuous,  Present Perfect, Present Perfect Continuous | 1 | 16.09 |  |  |
| 10 | Entertainment . Чтение-установление соответствий с.15 | 1 | 17.09 |  |  |
| 11 | Супермен возвращается. Лексика : directed, miss,• played• cast• masterpiece• sensational• plot• audience с.16 | 1 | 18.09 |  |  |
| 12 | Посмотрим новый фильм  Предлоги-Appendix II.с.17 упр.7 | 1 | 20.09 |  |  |
| 13 | Прошедшее время:  Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.с.16-17 | 1 | 23.09 |  |  |
| 14 | Развитие навыков аудирования .  Волшебство цирка с.19 | 1 | 24.09 |  |  |
| 15 | Говорение.Зачем нужен спорт? Сложноподчиненные предложения. с.20 | 1 | 25.09 |  |  |
| 16 | Говорение Опасен ли экстремальный спорт…Описание 2х фото – сходства и различия. С.21 | 1 | 27.09 |  |  |
| 17 | Writing a letter to a friend  (Пишем письмо другу) с.22 | 1 | 30.09 |  |  |
| 18 | Across cultures  (Через страны и культуры) с.26 | 1 | 1.10 |  |  |
| 19 | Литература. Читая Жюль Верна. Работа с текстом. С.28 | 1 | 2.10 |  |  |
| 20 | Green Issues («Зелёные» проблемы)  Лексика и грамматика. Словообразование.С.30 | 1 | 4.10 |  |  |
| 21 | Our energy resources  (Наши энергетические ресурсы)  Развитие навыков аудирования | 1 | 7.10 |  |  |
| 22 | Progress Check  (Проверь себя!) с.31 | 1 | 8.10 |  |  |
| 23 | Focus on RNE  (Готовимся к ЕГЭ - Чтение) с.32 | 1 | 9.10 |  |  |
| 24 | Focus on RNE  (Готовимся к ЕГЭ –Грамматика и лексика )  с.33 | 1 | 11.10 |  |  |
| 25 | Focus on RNE  (Готовимся к ЕГЭ – Грамматика и лексика) c.34 | 1 | 14.10 |  |  |
| 26 | **Тест модуль 1** | 1 | 15.10 |  |  |
| 27 | Анализ теста | 1 | 16.10 |  |  |
|  | **2 модуль**  **FOOD AND HEALTH** |  |  |  |  |
| 28/1 | Mirror, mirror on the wall...  (Свет мой, зеркальце, скажи...)УУД и речевые умения.с.36 | 1 | 18.10 |  |  |
| 29/2 | Грамматика и лексика.  Словосочетания с make /do.Фразовые глаголы come, get, bring, look. Косвенная речь.с.38 | 1 | 21.10 |  |  |
| 30/3 | Язык ежедневного общения: Can I offer you  some/a... ?, Would you like...?, How about...?с.39 | 1 | 22.10 |  |  |
| 31/4 | Live long and prosper (Как прожить дольше?) Развитие навыков изучающего чтения.с.40 | 1 | 23.10 |  |  |
| 32/5 | How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?)  Названия продуктов питанияс.42  Будущие действия Будущие действия Будущие действия Будущие действия | 1 | 25.10 |  |  |
| 33/6 | Мне нужен твой совет. Будущее время с.43 | 1 | 28.10 |  |  |
| 34/7 | Все работы хороши, выбирай на вкус! Описание черт характера: artistic • calm • patient• polite • caring• helpful • determined• talented • brave• well organised• cooperative • energetic• skilful • sociable• tactful • friendly • honest c.44 | 1 | 29.10 |  |  |
| 35/8 | В мире необычных профессий.c.45  Формы глагола-инфинитив и –ing-форма | 1 | 30.10 |  |  |
| 36/9 | Что Вы обычно делаете на работе? Лексикa - part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks’ holiday a year shifts, nights, on their own/withothers, with their hands,overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors , wear a uniform/suit at work,travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered,friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave communicative, qualified, trained c.46 |  | 8.11 |  |  |
| 37/10 | «Должно быть» или «может быть»? Модальные глаголы c.47 |  | 11.11 |  |  |
| 38/11 | Интервью с гуманитарным работником  Аудирование-множественный выбор c. 49 | 1 | 12.11 |  |  |
| 39/12 | Говорение - тема «Поход в кафе или ресторан»Условный диалог-расспрос c.50 | 1 | 13.11 |  |  |
| 40/13 | Пишем неофициальные письма: личные и электронные c.52 | 1 | 15.11 |  |  |
| 41/14 | Что едят в России и Британии- 1 Лексика wide choice • nutrition• friendly company• relaxing atmosphere• fresh ingredients• good conversation• reasonable prices • polite service• excellent chef • large portions c.58  Словообразование  Словообразование | 1 | 18.11 |  |  |
| 42/15 | Что едят в России и Британии-2  Проект-«Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания» c.59 | 1 | 19.11 |  |  |
| 43/16 | Литература Г.Уэллс «Война миров»  Работа с текстом c.60 | 1 | 20.11 |  |  |
| 44/17 | Технологии приготовления пищи. Лексика: ph scale, rate, spoil, colonies, moisture, utensils, enzymes, preserving, dormant c.62 | 1 | 22.11 |  |  |
| 45/18 | Проверь себя! c. 63 | 1 | 25.11 |  |  |
| 46/19 | **Тест по Unit №2** | 1 | 26.11 |  |  |
| 47/20 | Анализ теста | 1 | 27.11 |  |  |
| 48/21 | Готовимся к ЕГЭ. Чтение. Грамматика с.64 | 1 | 2.12 |  |  |
| 49/22 | Готовимся к ЕГЭ .Аудирование с.65 | 1 | 3.12 |  |  |
| 50/23 | Готовимся к ЕГЭ .Письмо с.66 | 1 | 4.12 |  |  |
| 51/24 | Готовимся к ЕГЭ . Говорение с.66 | 1 | 6.12 |  |  |
|  | **3 модуль** **Travel Time** Пора в поездку! |  |  |  |  |
| 52/1 | На ярмарке. Работа с текстом. С.68 | 1 | 9.12 |  |  |
| 53/2 | Как Вы на это посмотрите? Глаголы, обозначающие каким образом мы смотрим. Словосочетания со словом «time» Фразовые глаголы с.70  Повторяем лексику и грамматику | 1 | 10.12 |  |  |
| 54/3 | Назад, в эпоху Ренессанса. Наречия степени действия с.71 | 1 | 11.12 |  |  |
| 55/4 | Speaking. Говорение. At a funfair.На ярмарке. C.71 | 1 | 13.12 |  |  |
| 56/5 | Таинственный остров.Поездка на Мадагаскар.Лексика monkey-like animal with fox-like face • reaching• whitish-coloured rock used for making cement• explored • adjust • difficult task • enormous • almost• round and bright с.72  ЕГЭ - чтение-заполнение пропусков | 1 | 16.12 |  |  |
| 57/6 | ИКТ-проект Что вы узнали об острове Мадагаскар? С.73 | 1 | 17.12 |  |  |
| 58/7 | Повторяем лексику и грамматику  Синонимы слова «путешествие» с.74 Устойчивые идиоматические выражения со словом «sight» | 1 | 18.12 |  |  |
| 59/8 | По Англии пешком. Выражения be/get used to**,** used to**,** would с.75 | 1 | 20.12 |  |  |
| 60/9 | И я там был…Лексика vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official,tour, magnificent, inspiration  ЕГЭ-Чтение-озаглавить отрывки текста. С.76 | 1 | 23.12 |  |  |
| 61/10 | Письмо. Самое прекрасное место в мире с.77. Мини – проект | 1 | 24.12 |  |  |
| 62/11 | Что порекомендуете посмотреть? Аудирование с полным извлечением информации. Лексика повседневного общения-запрос информации о/рекомендация какого-то места с.78 | 1 | 25.12 |  |  |
| 63/12 | Грамматика.  Сложносочиненные предложения с.78 упр.4-А.  II тип придаточных предложений условия с.78 упр.4-Б | 1 | 27.12 |  |  |
| 64/13 | Какого гида выбрать в Оксфорде? Предлоги. ЕГЭ-Лексика,грамматика-производные слов c.79 | 1 | 13.01 |  |  |
| 65/14 | Различные виды отдыха: camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing  Вводные слова для выражения мнения: Personally, I think/believe с.80  • In my opinion/view,  • If you ask me, To my mind,• As far as I’m concerned• It seems to me that | 1 | 14.01 |  |  |
| 66/15 | Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» Как я предпочитаю отдыхать. С.81 | 1 | 15.01 |  |  |
| 67/16 | Почему мы едем именно туда?  Выбор места для отдыха. С.82 | 1 | 17.01 |  |  |
| 68/17 | Пишем письмо-приглашение. Правила написания писем-приглашений/отказ от приглашений.с.84 | 1 | 20.01 |  |  |
| 69/18 | Готовимся к ЕГЭ-пишем личное письмо. С.85 | 1 | 21.01. |  |  |
| 70/19 | Пишем отзыв о книге и фильме с.88 | 1 | 22.01 |  |  |
| 71/20 | Рекомендуем книгу другу.с.89 | 1 | 24.01 |  |  |
| 72/21 | Изучаем всемирное наследие с.90 | 1 | 27.01 |  |  |
| 73/22 | Литература.Дж.Хилтон «Потерянный горизонт»  Представь себя героем книги. Чтение-множеств.выбор с.92  Дж.Хилтон «Потерянный горизонт» | 1 | 28.01 |  |  |
| 74/23 | Проверь себя!-1  Проверь себя!-2 с.95 | 1 | 29.01 |  |  |
| 75/24 | Готовимся к ЕГЭ –Чтение Грамматика Лексика | 1 | 31.01 |  |  |
| 76/25 | Готовимся к ЕГЭ – Аудирование Говорение | 1 | 3.02 |  |  |
| 77/26 | **Тест по материалу Unit 3** | 1 | 4.02 |  |  |
| 78/27 | Анализ теста | 1 | 5.02 |  |  |
|  | **4 модуль Environmental Issues** |  |  |  |  |
| 79/1 | В «глаз» урагану. Лексика, обозначающая стихийные бедствия: tornado • tsunami • avalanche • flood • volcanic eruption • sandstorm • cyclone• lightning strike • earthquake • blizzard • drought • hailstorm • hurricane • thunderstorm• forest fire • heatwave | 1 | 7.02 |  |  |
| 80/2 | В погоне за торнадо. Устойчивые словосочетания  с.101 упр.5 | 1 | 10.02 |  |  |
| 81/3 | ...а в Лондоне – туман… с.102 упр.3,4,5 blow, drizzle, howl, freeze,pour,ripdamage,crash,clearup,snow,showers,  temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine | 1 | 11.02 |  |  |
| 82/4 | Английский язык для повседневного общения.  Обсуждение прогноза погоды. Выражение обеспокоенности | 1 | 12.01 |  |  |
| 83/5 | Письмо. Пишем прогноз погоды. | 1 | 14.02 |  |  |
| 84/6 | Грамматика. Инверсия. Грам.справочник с.175с.103 упр.7.Выполнение упражнений. | 1 | 17.02 |  |  |
| 85/7 | Работа с текстом «Поющие киты» Лексика: • unforgettable • prove • skill • only one • ban  • trouble • huge • base• insects like butterflies• whale fat | 1 | 18.02 |  |  |
| 86/8 | Спасем горбатых китов. С.105 Проект | 1 | 19.02 |  |  |
| 87/9 | Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе? Словообразование.с.106 | 1 | 21.02 |  |  |
| 88/10 | Дикая природа в опасности. Грамматика. Страдательный залог.с.107 | 1 | 24.02 |  |  |
| 89/11 | Новости окружающей среды. Лексика improved • young trees • clean and tidy• very large • sign/proof • anxiety/worry• serious/strong • join in • put in place• moved towards • definite • say publicly c.108  Чтение-озаглавливание частей текста  • shining brightly • starting a fire illegally | 1 | 25.02 |  |  |
| 90/12 | Человек в ответе за окружающую среду. Лексика • worth • situation • neat • woodland • government • once• series • proclaim • sonar • slap.Электронное письмо другу.с.109. | 1 | 26.02 |  |  |
| 91/13 | Проблемы экологии Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды» Фразовые глаголы.с.110 | 1 | 28.02 |  |  |
| 92/14 | Туризм разрушает экологию? Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем с.111 | 1 | 3.03 |  |  |
| 93/15 | Помочь природе-просто. Аудирование-установление соответствий с.112 у.2 | 1 | 4.03 |  |  |
| 94/16 | Вулканы. Аудирование-множ.выбор с.113 | 1 | 5.03 |  |  |
| 95/17 | Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником. Why not ... ?• You could try ...• You might want to ...• Perhaps you should ...• A good idea might be to Yes, that would be great, because ...• That’s a good point, as ...• I would have to agree ...• I think you’re absolutely right ...С.114 | 1 | 7.03 |  |  |
| 96/18 | Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником One idea might be to ...• We could ...• Then we might ...• Also, we could try ...I’m afraid I don’t agree, because ...• Actually, I don’t think so.• It’s a good idea, but ...• You have a point, although ... с.115 | 1 | 10.03 |  |  |
| 97/19 | «За» и «против» готовых турпакетов. Пишем сочинение «за и против». Правила и план написания данного вида сочинений.с.117 | 1 | 11.03 |  |  |
| 98/20 | Природа мира: Долина гейзеров. Лексика –множественный выбор. С.120 | 1 | 12.03 |  |  |
| 99/21 | Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах. Работа над проектом. С. 121 | 1 | 14.03 |  |  |
| 100/22 | Литература Г.Мэлвил «Моби Дик». Работа со словарем. С.122 | 1 | 17.03 |  |  |
| 101/23 | О глобальном потеплении . Работа с текстом с.124 | 1 | 18.03 |  |  |
| 102/24 | Проверь себя! с.125 упр.3-страдательный залог. Трансформация предложенийс.125 упр.4 Инверсияс.125 упр.5 Предлогис.125 упр.6 | 1 | 19.03 |  |  |
| 103/25 | Готовимся к ЕГЭ. Грамматика- грамматические формы глагола. Лексика. Словообразование.С.126  Чтение. Грамматика | 1 | 21.03 |  |  |
| 104/26 | **Тест по материалам модуля 4.** | 1 | 24.03 |  |  |
|  | **Модуль 5- Modern Living** |  |  |  |  |
| 105/1 | Работа модельера. Чтение – множественный выбор. С.130-131 | 1 | 25.03 |  |  |
| 106/2 | Преступление и наказание. Лексика по теме «Преступления»: burglary**,** theft**,** picking pockets**,** drugdealing**,** robber**,** shoplifting**,** vandalism**,**mugging**,** murder.Фразовые глаголыс.132 упр.4  look into • run into • call for • break down• put away | 1 | 25.03 |  |  |
| 107/3 | Язык повседневного общения. Жалобы.с.133 | 1 | 7.04 |  |  |
| 108/4 | Нанотехнологии-грядущий великий прорыв? Лексика:  fuel •biological• extreme • potential • foreign• cancerous • fight • traditional • global • natural• environmental •science | 1 | 8.04 |  |  |
| 109/5 | Компьютер для «чайников». Лексика: connected • download • crashes • delete • back up• logged • burn • plugs • virus  Предложения с конструкцией “Causative”-Грам.справ.-с.181 с.136 упр.4 | 1 | 9.04 |  |  |
| 110/6 | Счастье-это…Чтение- заполнение пропусков. Глаголы have, get, make с.137 упр.5 | 1 | 11.04 |  |  |
| 111/7 | Грани сегодняшней жизни. Словосочетания со словами weather, Internet, tight,carrier, impulse, text departure,complex, sleeping, unwanted с.138 | 1 | 14.04 |  |  |
| 112/8 | Знаки времени. Аббревиатуры СМС-сообщений c.139 (Я пришлю тебе СМС…) | 1 | 15.04 |  |  |
| 113/9 | В поход по магазинам! Одежда и характер. Идиомы, относящиеся к теме «одежда» c.140 | 1 | 16.04 |  |  |
| 114/10 | Блистательный Санкт-Петербург. Аудирование- утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» | 1 | 18.04 |  |  |
| 115/11 | Школьные годы чудесные. Аудирование-установление соответствий с.143 | 1 | 21.04 |  |  |
| 116/12 | Мода в жизни подростков. Монологическое высказывание. С.144 | 1 | 22.04 |  |  |
| 117/13 | Как технологии улучшают нашу жизнь. с.145 упр. 2-диалогич. высказывание | 1 | 23.04 |  |  |
| 118/14 | Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль. bravery • intelligence • wealth• humour • kindness • selfishness• generosity • jealousy• determination. Чтение –заполнение пропусков. С.150 | 1 | 25.04 |  |  |
| 119/15 | Защитник планеты. Дэвид Аттенборо. Лексика –множественный выбор. С.151 | 1 | 28.04 |  |  |
| 120/16 | Литература. А. Азимов «Стальные пещеры». Чтение – заполнение пропусков. Работа со словарем.с.152 | 1 | 29.04 |  |  |
| 121/17 | «Зеленые» проблемы. Работа с текстом. Множественный выбор. С.154.  Проект «Сбережем энергию» | 1 | 30.04 |  |  |
| 122/18 | Проверь себя! С.155 | 1 | 2.05 |  |  |
| 123/19 | Готовимся к ЕГЭ-1.Чтение. с.156 -озаглавливание отрывков текста | 1 | 5.05 |  |  |
| 124/20 | Готовимся к ЕГЭ-2.ГрамматикаЛексика с.157. | 1 | 6.05 |  |  |
| 125/21 | Готовимся к ЕГЭ-3.Аудирование.Говорение с.158 | 1 | 12.05 |  |  |
| 126/22 | Готовимся к ЕГЭ-3. Письмо с.158 | 1 | 13.05 |  |  |
| 127/23 | **Тест по материалам модуля 5**. | 1 | 14.05 |  |  |
| 128/24 | Анализ теста | 1 | 16.05 |  |  |
| 129/25 | Повторяем грамматику. Grammar practice section.Степени сравнения прилагательных.с.159 | 1 | 19.05 |  |  |
| 130/26 | Повторяем грамматику. Grammar practice section. Определительные придаточные предложения. С. 160 | 1 | 20.05 |  |  |
| 131/27 | Повторяем грамматику. Grammar practice section.Настоящие времена глагола.с.161-162 | 1 | 21.05 |  |  |
| 132/28 | Повторяем грамматику - .прошедшие времена глагола. Grammar practice section.с.163-164 | 1 | 23.05 |  |  |
| 133/29 | Повторяем грамматику. Grammar practice section. Косвенная речь.с.164-167 | 1 | 26.05 |  |  |
| 134/30 | Повторяем грамматику. Grammar practice section. Способы выражения будущего.с.168 | 1 | 27.05 |  |  |
| 135/31 | Повторяем грамматику. Grammar practice section.Каузатив. | 1 | 28.05 |  |  |
| 136/32 | Резервный урок. Работа над ошибками. | 1 | 30.05 |  |  |

**График тестовых работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название теста*** | ***Дата*** | ***примечание*** |
| 1 | Входной тест | 13.09 |  |
| 2 | Тест № 1 | 15.10 |  |
| 3 | Тест № 2 | 26.11 |  |
| 4 | Тест № 3 | 4.02 |  |
| 5 | Тест № 4 | 24.03 |  |
| 6 | Тест № 5 | 14.05 |  |